



**Çekmeköy
Anadolu İmam Hatip Lisesi
İngilizce Hazırlık Sınıfı Tanıtım Dosyası**

**YENİLİKÇİ
Öğrenme Deneyimi**



BÖLÜM 1: ÇEKMEKÖY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

-GELECEĞE AÇILAN KAPI

1.1. Okulumuzun Tarihçesi ve Misyonu

Çekmeköy Anadolu İmam Hatip Lisesi, köklü bir geleneğin modern eğitim anlayışıyla buluştuğu, akademik ve manevi gelişimi bir bütün olarak ele alan bir eğitim kurumudur. Misyonumuz, öğrencilerimizi bilgili, kültürlü, başarılı ve kendine güvenen bireyler olarak yetiştirmektir. Kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı 'Yaradan'dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul eden bir nesil yetiştirmeyi hedefliyoruz. İnsana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan, kişilikli fertler yetiştirmek en temel varlık sebebimizdir.

1.2. Vizyonumuz: Değerlerimizle Bütünleşen Akademik Mükemmellik

Vizyonumuz, öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyanın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin bireyler olarak geleceğe hazırlamaktır. Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen ve ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak onları yüksek öğrenime en donanımlı şekilde hazırlamak temel amacımızdır. Üniversitelerimizin bütün bölümlerini en iyi derecelerle kazanabilecek ve bu eğitimlerini başarıyla sürdürebilecekleri bir altyapı sunma gayreti içindeyiz. Bu çerçevede, ufku geniş, küresel sorunların farkında olan ve kendi medeniyet değerlerini evrensel bir bakış açısıyla dünyaya sunabilen lider şahsiyetler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.



1.3. Neden Çekmeköy Anadolu İmam Hatip Lisesi?

- ♦ **Bütüncül Eğitim Modeli:** Akademik başarıyı, manevi ve ahlaki gelişimle birleştiren bir eğitim felsefesi.
- ♦ **Nitelikli Akademik Kadro:** Alanında uzman, tecrübeli ve dinamik bir öğretmen kadrosu.
- ♦ **Proje Okulu Olma Ayrıcalığı:** Millî Eğitim Bakanlığı tarafından desteklenen özel programlar ve esnek müfredat imkânları.
- ♦ **Zengin Fiziki İmkanlar:** Modern derslikler, laboratuvarlar, kütüphaneler ve spor kompleksleri ile donatılmış bir kampüs.
- ♦ **Yoğunlaştırılmış Dil Eğitimi:** İngilizce Hazırlık Sınıfı ile öğrencilerimize küresel bir vizyon kazandıran, iletişim becerilerini en üst düzeye çıkaran yoğun bir İngilizce programı.



1.4. Fiziki İmkanlarımız ve Sosyal Alanlarımız

Öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimleri için tasarlanmış modern kampüsümüzde şu imkanlar bulunmaktadır:

- ♦ **Derslikler:** Teknolojik donanıma sahip, ferah ve aydınlık sınıflar.
- ♦ **Laboratuvarlar:** Fizik ve Bilişim Teknolojileri laboratuvarları ile uygulamalı öğrenme fırsatları.
- ♦ **Kütüphane:** Zenginleştirilmiş kitap kapasitesiyle öğrencilerin araştırma ve okuma alışkanlıklarını destekleyen bir adet kütüphane.
- ♦ **Konferans Salonu:** Seminer, panel ve kültürel etkinliklerin düzenlendiği modern bir salon.
- ♦ **İngilizce Odası:** Birebir öğrenci görüşmeleri, boş zaman etkinlikleri
- ♦ **Spor Kompleksi:** Futbol, futsal, taekwondo, boks, masa tenisi ve okçuluk gibi birçok branşta faaliyet gösteren kapalı spor salonu.
- ♦ **Yemekhane ve Kantin:** Öğrencilerimizin sağlıklı ve hijyenik koşullarda beslenme ihtiyaçlarını karşılayan modern bir yemekhane ve kantin.
- ♦ **Uygulama Mescidi ve Cami:** Öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini ve manevi eğitimlerini, ibadetlerini destekleyen bir uygulama alanı.



BÖLÜM 2: DİL EĞİTİMİ VİZYONUMUZ VE HAZIRLIK PROGRAMI

2.1. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün Dil Eğitimi Vizyonu

Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün "Program Çeşitliliği" vizyonu çerçevesinde bir proje okulu olarak hizmet vermektedir. Bu vizyon, öğrencilerin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda farklı alanlarda derinleşmelerine olanak tanımayı hedefler. Hazırlık Sınıfı ile Dil Projesi Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri, bu vizyonun en önemli parçalarından biridir. Amaç, ülkemizin ve İslam dünyasının beşeri, ilmi ve iktisadi münasebetlerini geliştirecek, ileri düzeyde yabancı dil becerisine sahip, başarılı ve vizyoner gençler yetiştirmektir.

2.2. Hazırlık Sınıfı Programının Genel Amaçları

Çekmeköy Anadolu İmam Hatip Lisesi İngilizce Hazırlık Programı, Genel Müdürlüğümüzün belirlediği çerçevede şu temel amaçları benimsemektedir:

- Öğrencilerimizin temel İslam bilimleri ile fen ve sosyal bilimler derslerinin yanı sıra uluslararası düzeyde ileri seviye dil eğitimi almalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin milli ve manevi değerlerine sahip çıkarak farklı kültürleri tanıyan, uluslararası düzeyde bilgi ve kültür sahibi bireyler olmalarını desteklemek.
- Dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri, güncel olayları ve akademik yayınları orijinal dilinde takip edebilmelerine olanak tanımak.
- Okuyan, düşünen, sorgulayan, problemlere küresel bir bakış açısıyla çözümler üretebilen, liderlik vasıflarına sahip, özgüveni yüksek bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.



2.3. Felsefemiz: "Sadece Dili Öğrenen Değil, Dili Kullanan Bireyler Yetiştirmek"

Dil, sadece kurallardan oluşan bir ders değil; yaşayan, hissedilen ve kullanılan bir iletişim aracıdır. Bu anlayışla yola çıkarak, klasik ezberci metotlardan uzak, öğrencinin aktif rol aldığı, dili sosyal, kültürel ve akademik bağlamlarda deneyimlediği bir öğrenme atmosferi oluşturuyoruz. Programımızın nihai hedefi, öğrencilerimizin sadece "İngilizceyi öğrenen" değil, aynı zamanda küresel bir vizyonla "İngilizceyi etkin bir şekilde kullanan" bireyler haline gelmelerini sağlamaktır.

BÖLÜM 3: İNGİLİZCE HAZIRLIK PROGRAMI: MÜFREDAT VE YAKLAŞIM

3.1. Programın Yapısı: Beceri Odaklı Dengeli Zamanlama

Hazırlık sınıfımızda, öğrencilerimiz 30 kişilik özel sınıflarda, haftada toplam 20 ders saati yoğunlaştırılmış İngilizce eğitimi alırlar. Bu program, dört temel dil becerisini (okuma, yazma, dinleme, konuşma) dengeli bir şekilde geliştirmek üzere yapılandırılmıştır:



- ♦ **Main Course (10 Saat):** (Dört Becerinin Entegrasyonu) Bu ders, dilin temelini oluşturan gramer, kelime bilgisi, okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin bir bütün olarak işlendiği ana derstir. Öğrenciler, tematik üniteler aracılığıyla dilin yapısal özelliklerini öğrenirken, bu yapıları iletişimsel görevler içinde aktif olarak kullanırlar. Dersler, modern ve etkileşimli kaynaklarla desteklenir.
- ♦ **Listening & Speaking (6 Saat):** (Akıcı ve Özgüvenli İletişim) Bu ders, dil eğitiminin en önemli hedeflerinden olan akıcı ve doğru konuşma becerisini geliştirmeye odaklanır. Günlük diyaloglar, sınıf içi tartışmalar, münazaralar, sunumlar ve rol yapma aktiviteleri ile öğrencilerin konuşma pratiği yapmaları sağlanır. Anadili İngilizce olan (native speaker) öğretmenlerin de yer alacağı bu derslerde, öğrenciler hem telaffuzlarını geliştirir hem de iletişimsel özgüven kazanırlar.
- ♦ **Reading & Writing (4 Saat):** (Akademik ve Yaratıcı Üretim) Okuma ve yazma, akademik başarının temelini oluşturan iki önemli beceridir. Bu derste öğrenciler, farklı türlerdeki (hikâye, makale, haber metni vb.) okuma parçalarını analiz ederek eleştirel düşünme becerilerini geliştirirler. Yazma bölümünde ise kompozisyon, e-posta, hikâye ve rapor gibi farklı türlerde metinler üreterek düşüncelerini planlı, tutarlı ve akademik bir dille ifade etmeyi öğrenirler.



3.2. Öğretim Modelimiz: Etkileşimli ve Öğrenci Merkezli Yaklaşım

Programımız, öğrenciyi pasif bir dinleyici değil, öğrenme sürecinin aktif bir katılımcısı olarak konumlandırır. Bu amaçla aşağıdaki yöntem ve teknikleri kullanmaktayız:

- Görev Tabanlı Öğrenme: Öğrenciler, dili gerçek yaşam senaryolarında bir problemi çözmek veya bir görevi tamamlamak için bir araç olarak kullanırlar.
- Proje Tabanlı Çalışmalar: Gruplar halinde veya bireysel olarak yürüttükleri projelerle araştırma, iş birliği ve sunum becerilerini geliştirirler.
- Oyunlaştırma: Scrabble, Kahoot!, Quizizz gibi dijital oyun platformları ve dil oyunları ile öğrenmeyi eğlenceli ve kalıcı hale getiririz.
- Tiyatral Eğitim: Drama ve canlandırma teknikleriyle öğrencilerin dili beden diliyle birlikte kullanarak kendilerini daha rahat ifade etmelerini sağlarız.
- Destek Materyalleri: Ders kitaplarının yanı sıra, öğretmenlerimiz tarafından özel olarak hazırlanan çalışma kağıtları ile öğrenme süreci desteklenmektedir.

3.3. Aracı Dilsiz Eğitim (Communicative Approach)

Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüzün de tavsiye ettiği üzere, dil derslerimizde ilk andan itibaren **%100 hedef dilde eğitim** (aracı dilsiz eğitim) modeli benimsenir. Bu yaklaşım, öğrencilerin hedef dile sürekli maruz kalmalarını sağlayarak, dili doğal bir süreçle içselleştirmelerine olanak tanır. Öğretmenlerimiz, görsel materyaller, beden dili ve basitleştirilmiş dil kullanarak anlamayı kolaylaştırır ve öğrencileri sürekli İngilizce düşünmeye ve konuşmaya teşvik eder.



3.4. Haftalık Ders Programı İncelemesi

Okulumuzun hazırlık sınıfı haftalık ders programı, yoğun dil eğitimini temel akademik derslerle dengeli bir şekilde birleştirmektedir.

LİSE HAZIRLIK SINIFI HAFTALIK DERS SAATLERİ	
İNGİLİZCE:	
• <i>Main Course</i>	10 saat
• <i>Listening-Speaking</i>	6 saat
• <i>Reading-Writing</i>	4 saat
İKİNCİ YABANCI DİL (Arapça)	4 saat
TÜRK DİLİ ve EDEBİYATI	3 saat
MATEMATİK	3 saat
BİLİŞİM TEK ve YAZILIM	3 saat
BEDEN EĞ/MÜZİK/GÖRSEL SANATLAR	2 saat
KUR'AN-I KERİM	4 saat
REHBERLİK	1 saat
Toplam	40 saat

3.5. Akademik Kadromuz

Lise Hazırlık Sınıfı programının başarısının temelinde, alanında uzman, deneyimli ve dinamik bir akademik kadro bulunmaktadır. Öğretmenlerimiz, modern dil öğretim metodolojilerine hakimdir ve her bir öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına duyarlıdır. Eğitim kadromuz, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen Mesleki Gelişim Programlarına aktif olarak katılarak kendilerini sürekli geliştirmektedir.



4.1. Tutorial Sistemi: Bireysel Gelişim Odaklı Danışmanlık

Her öğrencinin öğrenme hızı ve ihtiyacının farklı olduğu bilinciyle, bireysel gelişim odaklı bir danışmanlık modeli olan "Tutorial Sistemi"ni uyguluyoruz.

- Hazırlık sınıfı bir İngilizce öğretmeni koordinatör olarak atanır ve gelişimi bire bir takip edilir.
- Haftalık olarak en az 10-15 dakikalık bire bir görüşmelerle öğrencinin eksik olduğu alanlar belirlenir.
- Öğrencinin okuma, yazma, dinleme ve konuşma alanlarındaki gelişimine yönelik özel çalışma planları hazırlanır ve yönlendirmeler yapılır.
- Bu sistem, öğrencinin özgüvenini artırır, hedef odaklı çalışmasını sağlar ve ailelere düzenli gelişim raporları sunulmasına olanak tanır.

4.2. Proje ve Sunum Çalışmaları

Öğrencilerimizi, bilgiye sadece ulaşan değil, aynı zamanda bilgiyi işleyen, üreten ve sunan bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz. Dönem boyunca verilen proje ödevleri ve sunumlar sayesinde öğrencilerimiz;

- ♦ Araştırma yapma ve kaynak kullanma,
- ♦ Eleştirel düşünme ve analiz etme,
- ♦ Topluluk önünde akıcı ve özgüvenli bir şekilde konuşma,
- ♦ Teknolojiyi sunum aracı olarak etkin kullanma becerilerini geliştirirler.



4.3. Teknoloji Destekli Eğitim

Dil eğitiminde teknolojinin sunduğu imkanlardan en üst düzeyde faydalanıyoruz. Derslerimiz, akıllı tahtalar ve online eğitim platformları ile zenginleştirilmiştir. Öğrencilerimizin bireysel çalışmalarını desteklemek amacıyla **Kahoot!, Quizizz, Wordwall** gibi interaktif dijital oyun platformlarını ve çeşitli dil öğrenme uygulamalarını aktif olarak kullanıyoruz.

4.4. Sınav ve Değerlendirme Sistemi

Öğrenci gelişimini sürekli olarak takip eden, sadece sonuç odaklı değil, süreç odaklı bir ölçme-değerlendirme yaklaşımı benimsiyoruz. Eğitim-Öğretim yılının başında bir seviye belirleme sınavı yaparak öğrencilerimizin hazır-bulunuşluk düzeylerini ölçüyoruz. Sene sonunda ise hem öğrencilerin ilerleme düzeylerini hem de kendimizi değerlendirmek için Dögm işbirliği ile ölçme/ değerlendirme sınavı uyguluyoruz.

- **Quiz Sınavları:** Konuların kalıcılığını sağlamak için düzenli olarak yapılan kısa sınavlar.
- **Ana Sınavlar:** Dört temel beceriyi (okuma, yazma, dinleme, konuşma) ölçen kapsamlı sınavlar.
- **Proje ve Performans Ödevleri:** Öğrencinin süreç içindeki gelişimini ve üretimini değerlendiren çalışmalar.
- **Konuşma Sınavları (Speaking Exam):** Dönem içinde öğretmenlerle bire bir yapılan konuşma sınavları ile öğrencilerin sözlü ifade becerileri ölçülür.
- **Merkezi Ortak Sınavlar:** Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından ülke genelindeki tüm hazırlık sınıflarına uygulanan sene başı ve sene sonu merkezi ortak sınavlarına katılarak programımızın ulusal standartlardaki başarısını ölçeriz.



BÖLÜM 5: DİLİ YAŞAYAN BİR ARAÇ HALİNE GETİREN ETKİNLİKLER

5.1. Kulüp Çalışmaları: İlgili Temelli Dil Gelişimi

Öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre yapılandırılmış kulüp çalışmaları, dili ders dışında da aktif olarak kullanmalarını sağlayan üretim odaklı ortamlardır.

- ♦ **İngilizce Münazara Kulübü (Debate Club):** Öğrencilerimiz, güncel konular üzerine İngilizce münazara yaparak eleştirel düşünme, argüman geliştirme ve ikna kabiliyetlerini geliştirirler.
- ♦ **İngilizce Tiyatro Kulübü (Drama Club):** Yıl boyunca hazırladıkları İngilizce skeç ve oyunları sahneleyerek telaffuz, vurgu, tonlama ve beden dili becerilerini geliştirirken aynı zamanda özgüven kazanırlar.
- ♦ **Yazı ve Edebiyat Kulübü (Creative Writing & Literature Club):** İngilizce şiir ve hikâye analizleri yapan, kendi özgün metinlerini üreten ve bunları okul dergisinde yayımlama fırsatı bulan öğrencilerimizin yaratıcı yönlerini ortaya çıkarır.

5.2. Yarışmalar ve Etkinlikler

- ♦ **Spelling Bee:** Kelimeleri doğru bir şekilde harf harf kodlamayı hedefleyen bu eğlenceli yarışma ile öğrencilerimizin kelime dağarcığı ve telaffuzu güçlenir.
- ♦ **Scrabble Turnuvaları:** Strateji ve kelime bilgisini birleştiren Scrabble oyunu ile öğrenciler hem eğlenir hem de yeni kelimeler öğrenir.
- ♦ **"Only English Day" ve Dil Maratonları:** Belirli günlerde tüm okulda sadece İngilizce konuşularak oluşturulan bu yoğun pratik ortamı, öğrencilerin dili hayatın her alanında kullanma alışkanlığı kazanmasını sağlar.



5.3. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

- **Film ve Analiz Günleri:** Düzenli aralıklarla yapılan İngilizce film gösterimleri ve ardından gerçekleştirilen analiz oturumları ile öğrencilerimizin dinleme-anlama ve eleştirel yorumlama becerileri desteklenir.
- **Seminerler ve Uzman Konuşmacılar:** Alanında uzman yerli ve yabancı konuşmacıların katıldığı %100 İngilizce seminerler ile öğrencilerimiz, dili farklı akademik ve profesyonel bağlamalarda kullanıldığını deneyimler.
- **Kültürel Geziler:** İstanbul'un tarihi ve kültürel mekanlarına İngilizce rehber eşliğinde geziler düzenlenerek dil öğrenimi sınıf dışına taşınır ve kültürel farkındalık artırılır.
- **Dil şenlikleri ve Mnazaralar:** Din ğretimi Genel Müdürlüğü tarafından desteklenen "Türkiye Mnazaraları" gibi etkinlikler, öğrencilerimizin dil becerilerini etkin bir şekilde kullanmalarına olanak tanır. Okulumuz bünyesinde düzenlenecek olan Yabancı Dil şenlikleri, öğrencilerin yıl boyunca edindikleri dil becerilerini sergileyebilecekleri eğlenceli ve öğretici bir ortam sunar.



BÖLÜM 6: YAZ PROGRAMLARI VE ULUSLARARASI VİZYON

6.1. Yurt İçi ve Yurt Dışı Yaz Kampları

Dil eğitiminde kalıcılığı sağlamanın en etkili yollarından biri, dili konuşulduğu ortamda deneyimlemektir. Bu amaçla, başarılı öğrencilerimize yurt içi ve yurt dışı yaz programlarına katılma imkânı sunmayı hedefliyoruz.

- **Yurt İçi Yaz Kampı:** Türkiye'nin farklı şehirlerinde düzenlenen, anadili İngilizce olan (native speaker) mentor öğretmenlerin de yer aldığı, akademik derslerin yanı sıra drama, münazara, spor ve sanat etkinlikleriyle zenginleştirilmiş yoğunlaştırılmış dil kampları.
- **Yurt Dışı Yaz Kampı:** Öğrencilerimizin hazırlıkta eğitimini aldıkları dili anavatanında pratik etmeleri, farklı kültürleri tanımaları ve uluslararası bir vizyon kazanmaları için İngiltere, Malta gibi ülkelere yönelik yaz okulu programları planlanmaktadır. Bu programlar, öğrencilerin dilsel özgüvenini artırırken, onlara unutulmaz bir yaşam deneyimi sunar.

6.2. Kardeş Okul Programları

Farklı ülkelerdeki okullarla "**Kardeş Okul**" protokolleri imzalayarak öğrencilerimizin uluslararası akranlarıyla mektup arkadaşlığı yapmalarını, ortak projeler yürütmelerini ve çevrim içi toplantılarla iletişim kurmalarını sağlıyoruz. Bu etkileşim, hem yazma becerilerini geliştirir hem de kültürlerarası farkındalığı artırır.



BÖLÜM 7: SONUÇ VE GELECEÇ BAKIŞ

7.1. Program Kazanımları

Çekmeköy Anadolu İmam Hatip Lisesi İngilizce Hazırlık Programını başarıyla tamamlayan bir öğrenci;

- İngilizceyi sosyal, akademik ve profesyonel hayatta dört temel beceride (okuma, yazma, dinleme, konuşma) etkin bir şekilde kullanabilir.
- Akademik metinleri okuyup anlayabilir, eleştirel bir bakış açısıyla yorumlayabilir ve bu konularda fikirlerini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilir.
- Küresel gelişmeleri, bilimsel yayınları ve uluslararası medyayı orijinal dilinde takip edebilir.
- Farklı kültürlerle karşı hoşgörü ve empati geliştirmiş, uluslararası bir vizyona sahip olur.
- Öz güveni yüksek, iletişim becerileri gelişmiş, kendini rahatça ifade edebilen bir birey haline gelir.

7.2. Mezunlarımızın Profili: Çok Dilli, Çok Kültürlü, Sorumluluk Sahibi Bireyler

Bu bütüncül model, öğrencilerimizin sadece dil becerilerini değil; aynı zamanda düşünme, anlama, ifade etme ve kültürler arası empati kurma yetilerini de geliştirmeyi hedeflemektedir. Programımızdan mezun olan gençler, akademik başarılarını artırmakla kalmayıp, sosyal katılımları güçlü, bireysel potansiyellerini açığa çıkarmış, çok dilli, çok kültürlü, özgüvenli ve sorumluluk sahibi bireyler olarak geleceğin dünyasına hazırlanmış olurlar.



7.3. İletişim

Programımız hakkında daha detaylı bilgi almak ve okulumuzu ziyaret etmek için bizimle iletişime geçebilirsiniz.

Adres: M.Akif mah.Necip Fazıl Kısakürek Cad No:8 Çekmeköy, İstanbul

Web Sitesi: <https://caihl.meb.k12.tr/>

